**Пояснительная записка.**

**к комплекту заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку в 2020-2021 учебном году для учащихся 4 класса**

Комплект заданий для проведения школьного этапа Олимпиады среди учащихся 4 классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/2021 учебном году, подготовленными Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488)).

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится среди учащихся 4 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4 класса независимо от оценки по предмету.

**Целями** школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

- активизация творческих способностей учащихся;

-выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;

- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по

рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к

дальнейшим этапам Олимпиады.

Комплект заданий для данной возрастной категории составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. При составлении заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку учитывались знакомые формы работы.

**Характеристика заданий олимпиады:**

1. Формулировки заданий чёткие, ясные, терминология соответствует школьной программе.
2. В заданиях указана форма ответа.

Вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, активизируют его творческую деятельность.

**Содержание заданий:**

1)знание фонетической системы русского языка;

2)знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

3)знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

4)знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

5) знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

6) навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

7) знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

8)знание норм орфографии и пунктуации. Знание синтаксической системы русского языка;

10) осведомлённость в области истории русского языкознания.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется экземпляр заданий, чистая бумага для черновиков, авторучка. Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Время выполнения – 1астрономический час (60 минут)

**Принципы оценивания олимпиадного задания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Примерная формулировка ЗАДАНИЯ** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** |
| **1** | знание фонетической системы русского языка | Сколько звуков [р] в данной фразе? Ответ запиши цифрой.  Редька редко росла на грядке,  Грядка редко была в порядке. | Ответ записан цифрой 1 – 1б  Любая другая цифра – 0б  **Максимальный балл- 1** |
| **2** | знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии | Ответь на вопросы.  Сколько согласных звуков в русском алфавите? (1б)  Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько гласных звуков в русском алфавите? (1б)  Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ - 36 – 1б  Ответ – 6 – 1б  **Максимальный балл- 2** |
| **3** | знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; | Во многих фамилиях известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов «спрятались» слова, лексические значения которых представлены вашему вниманию. Например: Лексическое значение «спрятавшегося» слова: «орган обоняния, находящийся на лице у человека». Ответ: нос – Носов.  1.Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам.  2.Часть тела у птиц, насекомых, а также некоторых млекопитающих, используемая для полета.  3. Мастер по изготовлению глиняной посуды.  4.Насекомое с жёсткими надкрыльями; ловкий человек, плут.  5.Старинные артиллерийские орудия, предназначенные для стрельбы по наземным целям, при помощи ядра. | Ответы:  1.маяк – Маяковский  2. крыло- Крылов  3. гончар – Гончаров  4. жук- Жуковский  5. пушки - Пушкин  За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 5** |
| **4** | знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте | Вам предстоит соотнести фразеологизмы с их значением. В ответе напишите букву соответствующую числу.   |  |  | | --- | --- | | 1. Заткнуть за пояс. | А. Большая часть. | | 2. И гроша ломаного (медного) не стоит. | Б. Ничтожно мало. | | 3. Изобретать велосипед. | В. Напряжённо думать, пытаясь найти решение какой-либо задачи, проблемы. | | 4. Капля в море. | Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо. | | 5. Ломать голову. | Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые. | | 6. Львиная доля. | Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад. | | 7. На авось. | Ж. Не имеет никакой ценности. | | Ответы записаны в таблице   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | г | ж | д | б | в | а | е |   За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 7** |
| **5** | знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой | Подчеркни фразеологизмы, содержащие слова – [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/).  1. Нет худа без добра.  2. Ум за разум заходит.  3. От мала до велика.  4. Ни конца ни краю.  5. Валить с больной головы на здоровую. | Правильно подчеркнуто:  1. Нет худа без добра.  2. От мала до велика.  5. Валить с больной головы на здоровую.  За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 3** |
| **6** | навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа | |  | | --- | | Сравните морфемный состав данных слов. Какое слово лишнее? Ответ запиши цифрой. | | 1. подстаканник 2. подорожник 3. подлокотник 4. подснежник | | Ответ записан цифрой 2 – 1б  Любая другая цифра – 0б  **Максимальный балл- 1** |
| **7** | знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова | Из данных предложений выпиши имя по одному слову:имя существительное, имя прилагательное, глагол и определи морфологические признаки каждой части речи.   |  | | --- | | 1. Лёд отступил, и птицы плавали по воде. | | 2. Стояла осень, и ветерок осыпал мягкую золотистую хвою. | | Для каждой части речи:  указаны все морфологические признаки – 3б  допущено 1-2 ошибки – 2б  допущено 3-4 ошибки- 1б  допущено более 4 ошибок – 0б.  **Максимальный балл- 3** |
| **8** | Знание норм орфографии и пунктуации  Знание синтаксической системы русского языка | Перепиши предложения, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.   |  | | --- | | *1. Радуги св..ркают над дымной сырой дал..ю.* | | *2. Пр..шла в..сна (за)цв..ли мать-и-мачеха и (не)забу..ки.* | | *3. Тепл..е со..нце точ..но щ..рилось улыбалось скво..ь дымку (в)небе.*   |  | | --- | | *4. Весен..ие в..т..рки пр..н..сли зап..х свежей тр..вы и птич..их гнёз...* | | | |  | | --- | | 1. Радуги сверкают над дымной сырой далью. | | 2. Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки. | | 3. Теплое солнце точно щурилось, улыбалось сквозь дымку в небе. | | 4. Весенние ветерки принесли запах свежей травы и птичьих гнёзд. |   Орфографических ошибок нет – 3б  Допущено одна - две ошибки – 2б  Допущено три-пять ошибок -1б  Допущено более пяти ошибок- 0б  Пунктуационных ошибок нет – 2б Допущена одна ошибка -1б  Допущено две ошибки -0 б  **Максимальный балл - 5** |
| **9** | Знание норм орфографии и пунктуации  Знание синтаксической системы русского языка | Представь, что тебе нужно узнать, как пройти к ближайшей остановке автобуса. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к прохожему? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов). | Примерный вариант просьбы: Будьте добры, подскажите, пожалуйста, как пройти к остановке автобуса.  Просьба соответствует заданной речевой ситуации – 2б  В предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – 1б  Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации – 0 б  **Максимальный балл - 2** |
| **10** | осведомлённость в области истории русского языкознания | Подберите к определениям из столбца В их значения из столбца А. Соедини ответы стрелками.   |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | | Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов | Синтаксис | | Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений | Фонетика | | Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог | Орфография | | Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания | Пунктуация | | Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов | Морфология | | Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Этимология | | Правильные ответы   |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | | Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов | Орфография | | Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений | Синтаксис | | Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог | Фонетика | | Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания | Пунктуация | | Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов | Этимология | | Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Морфология |   За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 6** |
| ИТОГ | **Максимальное количество баллов по итогам выполнения олимпиадных заданий данного комплекта– 35 б**  **51% выполнения – 18 б** | | |